

Иницијали

Аутори: Јасмина Марић-Биреш и Славица Олеар

Школа: Основна школа "Јожеф Атила" Нови Сад

Предмет: Ликовна култура

Разред : 2.

Време реализације: 1 час

Ситуација:

Ученици су на часовима српског језика савладали сва латинична слова и готово све активности су усмерене на увежбавање лепог писања латиничких и ћириличких слова. На претходним часовима ликовног ученици су научили појам *калиграфија* и упознавали се са историјом писма. Имали су прилику да виде хијероглифе, глагољицу (покушавали су да напишу своје име глагољичким словима) и упознали се са настанком ћирилице. Да би се часови учинили бољим и ефикаснијим учитељица разредне наставе и библиотекарка су дошле на идеју да се час везан за писменост организује у библиотеци где би деца могла на очигледан начин да стекну знања везана за писање иницијала у књигама те да бисмо уз помоћ рачунара могли да направимо кратку презентацију везану за најчувенија дела светске књижевности позната по иницијалима. На основу виђеног ђаци ће имати задатак да напишу и што маштовитије илуструју своје иницијале , а од њихових радова ће бити направљена изложба у школи.

Корелација и интердисциплинарност:

Успостављена је корелација између предмета Српски језик и Ликовна култура. У наставном плану из српског језика за други разред предвиђено је учење штампаних и писаних слова латинице и увежбавање лепог писања и ћирилице и латинице. Наставним планом за ликовну културу предвиђена је лекција Пишимо лепо у оквиру које се ученици први пут сусрећу са појмом калиграфија и иницијал, те се упознају са историјом и развојем писма и мотивишу се на увежбавање лепог писања. Пошто је предвиђено да се део часа одржи у библиотеци идеја је да ученици стекну основе везане за ИМП, тј, да у библиотеци претражују књиге у којима се налазе иницијали те да на интернету уз помоћ библиотекара или у Power point презентацији (у зависности од услова) потраже, односно погледају иницијале. Предмет Од играчке до

рачунара није заступљен у школи, па се упознавање са ИКТ-ом и развијање медијске и информатичке писмености реализује кроз наставне садржаје појединих предмета и кроз посете библиотеци. Тако се успешније успоставља корелација међу предметима и повезују садржаји различитих научних дисциплина. Корелација се успоставља и са Планом рада школског библиотекара, којим је предвиђено развијање информационе и медијске писмености ученика у сарадњи са наставницима кроз часове тематске наставе. Изучавањем ове лекције деца ће чути и неке садржаје везане за предмете које ће тек касније изучавати (историја и информатика и рачунарство).

Мотивација:

Богато илустроване књиге бајки, нов начин рада на часу , увођење рачунара као наставног средства , промена места одржавања часа и испољавање креативности уз неисцрпну употребу маште представљају одличну мотивацију за ученике. Деца су на овај начин заинтересована за књиге, читање и коришћење рачунара у сврху учења.

Улога библиотекара:

Задатак библиотекара је да увидом у наставни план и програм за други разред и у сарадњи са учитељицом осмисли ток часа, припреми књиге и публикације које се могу користити, те да користећи фондове светске дигиталне библиотеке те интернета уопште припреми кратку ППТ презентацију са фотографијама иницијала. На крају часа улога библиотекара је да у школи постави изложбу ученичких радова.

Иновативност:

Заједнички часови учитеља и библиотекара треба да осавремене приступ појму писмености и дају до знања ученицима да рачунар није само играчка већ да се може употребити за стицање знања те да полако почну да припремају ученике за електронско учење, али и да стекну основе ИМП те да знају да траже и претражују како књиге у библиотеци тако и садржаје на интернету.

Коришћење ИКТ-а :

Планирано је коришћење рачунара у библиотеци (а уколико буде могуће у мултимедијалној учионици) и материјала доступних у светским дигиталним библиотекама и на интернету уопште.

Циљ, исходи, образовни стандарди

Циљ часа: Упознавање ученика са историјом развоја писма кроз коришћење различитих извора информација и израда наставног материјала на тему Иницијали

Образовни задаци:

- Упознавање са историјом и развојем писма
- Усвајање појмова калиграфија и иницијал
- Увежбавање лепог писања ћирилице и латинице
- Упознавање са значајем коришћења различитих извора информација
- Упознавање са библиотеком као местом извора информација
- Упознавање са Интернетом као масовним медијем

Функционални задаци:

- Развијање способности уочавања различитих врста иницијала
- Развијање навике за коришћење библиотеке као места извора информација
- Развијање интересовања за примену рачунара у свакодневном животу и раду
- Упознавање ученика са применом рачунара као средства за учење
- Развијање мисаоних активности, развијање маште и креативности
- Подстицање ученичке радозналости и жеље за новим сазнањима ; развијање говорне и писмене културе

Васпитни задаци:

- Развијање интересовања за примену рачунара у области учења и мотивисања ученика за даљи рад
- Развијање осећаја задовољства и властите вредности након успешно урађеног креативног задатка
- Развијање социјалних вештина

Исходи:

Писање латиничких слова упоредо са ћириличким словима

Писање латиничких и ћириличких слова у складу са калиграфским принципима

Образовни стандарди

Срски језик

1СЈ 1.3.2. уме да се потпише

1 СЈ 2.3.1. зна и користи оба писма

1 СЈ 1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена

Ликовна култура

ЛК. 1.1.2 изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове

ЛК. 1.1.3. описује свој рад и радове других

ЛК. 1.3.1. описује разлике које уочава на уметничким радовима из различитих земаља, култура, периода

ЛК. 2.2.1. одабира адекватан садржај да би представио неку идеју или концепт

ЛК. 2.2.2. образлаже свој рад и радове других

ЛК. 3.2.1. одабира адекватна средства помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју (одабрану идеју)

ЛК 3.3.3. користи друга места и изворе (нпр библиотека, интернет) да би проширио своја знања из визуелних уметности

Наставне методе и облици рада

Наставне методе : електронско учење, дискусија ,дијалогска, монолошка, текстовна, метода самосталног стваралаштва ученика

Облици рада: индивидуални, фронтални

Наставна средства

Уџбеник , рачунар, Интернет, књиге у библиотеци, штампани материјал, блок, оловке, бојице, фломастери

Наставни материјал

ППТ презентација о иницијалима

Активности библиотекара/наставника, активности ученика

Библиотекар има задатак да припреми ППТ презентацију о иницијалима и презентује је ученицима, да пронађе на Интернету и одштампа нека занимљива ликовна решења која ће касније послужити деци као подсетник и инспирација за израду креативног задатка. Такође има задатак да припреми и одабере књиге из библиотеке у којима се налазе иницијали. Наставник је на претходним часовима увео ученике у причу о развоју писма и упознао их са појмом калиграфија. Део часа који се одвија у библиотеци реализује библиотекар , ту је укључена презентација, демонстрација и кратка дискусија о томе шта су иницијали и како су приказани. У учионици наставник деци даје задатак да напишу и што богатије и маштовитије украсе своје иницијале. Након реализоване активности библиотекар и наставник организују изложбу ученичких радова.

Задачи за ученике

Ученици у библиотеци анализирају и увиђају какви иницијали постоје. Након тога имају задат да израде креативне ликовне радове на тему Иницијали. По узору на оно што су видели треба што богатије, маштовитије, занимљивије, креативније да напишу и илуструју своје иницијале (након договора са учитељицом биће одлучено којим писмом и каквим словима)

Ток активности

Уводни део часа (15 минута)

Уводни део часа се одвија у библиотеци. Библиотекар пита децу шта је то калиграфија. Упознаје их са новим појмом иницијал, и даје задатак да са полице узму већ припремљене и одабране књиге са иницијалима и потраже и погледају како иницијали изгледају. Након кратког разговора о томе следи презентација са фотографијама неких од најпознатијих иницијала и разговор о њиховим утисцима и закључцима шта су иницијали, како изгледају, о њиховим импресијама, шта им се посебно допало...

Главни део часа (25 минута)

Главни део часа се одвија у учионици (или у библиотеци, у зависности од могућности) где ученике већ чека припремљен прибор за ликовно (блок, графитна оловка, бојице, фломастери). Стваралачки задатак ученика је да напишу и украсе прва слова свог имена и презимена. У току часа наставник надгледа рад ученика и подстиче их на маштовита решења.

Завршни део часа (5 минута)

Ученици потписују своје радове, показују их пред разредом, кратко анализирају, а затим их прикупљају и носе у библиотеку где ће бити организована изложба.

Вредновање: оствареност циљева, начин на који је видљиво побољшање рада, укљученост и задовољство ученика, коментари реализатора

Ученици су задовољни након овако реализованог часа, много су заинтересованији за рад због укључивања нових наставних средстава и због другачије организованог часа.

Наставник и библиотекар су задовољни реализацијом часа и залагањем ученика. Циљеви су остварени у потпуности.